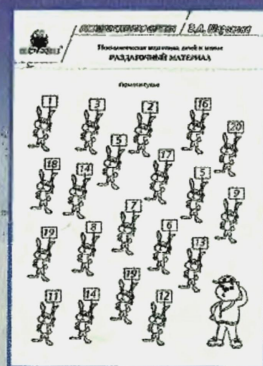


# Внимание!

## В комплект входят:



В пособии представлены конспекты занятий-встреч с детьми подготовительной группы детского сада и их родителями. В ходе таких занятий психолог проводит диагностику и развивает предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, общую и мелкую моторику детей.

Дети получают возможность привыкнуть к роли ученика, а родители – наблюдать за своим ребенком в процессе его обучения и общения со сверстниками.

Приложение к пособию поможет специалистам оснастить занятия демонстрационным и раздаточным картинным материалом.

Адресовано психологам и педагогам, занимающимся подготовкой детей к школе.

ISBN 978-5-216-00063-1



9 785216 000631

руб 70.00

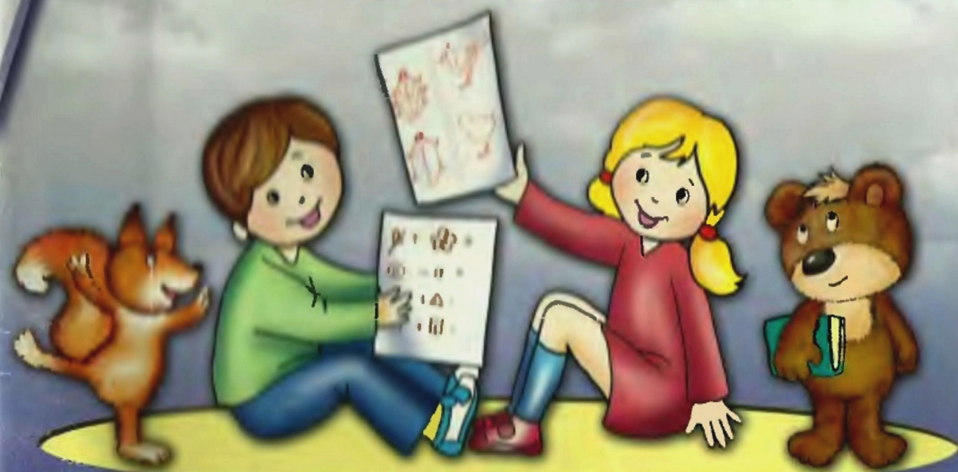


серия  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

В.Л. Шарохина

# Психологическая подготовка детей к школе

## Конспекты занятий



ББК 88.8  
П25

Шарохина В.Л.

П25 Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48 с. (Психологическая служба.)

ISBN 978-5-216-00063-1

В пособии представлены конспекты занятий-встреч с детьми подготовительной группы детского сада и их родителями. В ходе таких занятий психолог проводит диагностику и развивает предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, общую и мелкую моторику детей.

Дети получают возможность привыкнуть к роли ученика, а родители – наблюдать за своим ребенком в процессе его обучения и общения со сверстниками.

Приложение к пособию поможет специалистам оснастить занятия демонстрационным и раздаточным картинным материалом.

Адресовано психологам и педагогам, занимающимся подготовкой детей к школе.

ББК 88.8

## ВВЕДЕНИЕ

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств предметов. В процессе приобретения этих знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания. Готовность ребенка к школьному обучению предполагает наличие у него следующих качеств:

- ♦ организованность, аккуратность;
- ♦ волевые качества;
- ♦ внимание, способность к длительному сосредоточению (15–20 мин.);
- ♦ сообразительность, любознательность;
- ♦ развитая речь и хорошее воображение;
- ♦ хорошая память;
- ♦ моторная ловкость;
- ♦ дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- ♦ начальные навыки счета и чтения.

В этом пособии даны конспекты занятий-встреч с детьми подготовительной группы. Такая форма работы поможет специалистам реализовать следующие задачи:

- ♦ оценить и развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;
- ♦ оценить и развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- ♦ оценить и развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- ♦ оценить и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- ♦ оценить и развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;
- ♦ помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе;
- ♦ помочь родителям «увидеть» своего ребенка в процессе обучения, общения со сверстниками и т.д.

ISBN 978-5-216-00063-1

© В.Л. Шарохина, 2007

© Оформление. ООО Издательство «Книголюб», 2009

Занятия рекомендуется проводить два раза в год: в октябре (начало) и в мае (вторая половина). Родители присутствуют на каждом занятии. Каждый цикл включает в себя пять занятий-встреч и одно занятие-развлечение.

По окончании каждого цикла занятий психолог заполняет таблицы:

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Способность к регуляции поведения	Мотивация	Коммуникативные навыки	Двигательные навыки
1					
2					
3					
4					

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Познавательные процессы					
		Внимание	Восприятие	Память	Речь	Мышление	Воображение
1							
2							
3							
4							

В октябре, после проведения первого цикла занятий-встреч и диагностики (с результатами необходимо ознакомить администрацию ДОУ, воспитателей и родителей), формируются коррекционно-развивающие группы (подгруппы) для детей со сходными проблемами.

Психолог планирует занятия и проводит их до мая<sup>1</sup>.

В мае начинается второй цикл занятий, по окончании которого психолог заполняет таблицы 1, 2 и 3:

Таблица 3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень готовности к обучению в школе
1		
2		
3		
4		

Таблицу 3 можно заполнять с помощью условных обозначений:

- ++ – высокий уровень готовности;
- + – средний уровень готовности;
- – низкий уровень готовности.

Условные обозначения:



– материалы;



– этап занятия.

<sup>1</sup> См. комплект пособий В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. Демонстрационный материал. Раздаточный материал»



Мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судьбе»<sup>1</sup>; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черного цветов; игрушечный заяц; наборы цветных карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый, черный) и небольшой лист бумаги.

## ХОД ЗАНЯТИЯ



### Игра «Именной круг»

*Психолог говорит:*

– Ребята, давайте знакомиться. Этому поможет игра «Именной круг». Встаньте рядом со мной в круг. Я передам мяч тому, кто стоит слева от меня, и два раза назову свое имя. А потом вы будете передавать мяч и называть свои имена.



### Игра «Пчелы»

*Психолог говорит:*

– А теперь поиграем в другую игру. Вы – пчелы. Я пчелиный часовой. Если я три раза позвоню в колокольчик, значит появился трутень и его надо прогнать – быстро-быстро летать и махать крылышками. Два звонка предупреждают об опасности – надо спрятаться, присесть. Один звонок – опасность миновала, пчелы спокойно летают.

<sup>1</sup> Все необходимые для занятий карточки к упражнениям даны в приложении «Раздаточный материал»



### Упражнение «Загадки»

*Дети отгадывают загадки:*

Конь стальной,  
Хвост льняной.  
(Иголка с ниткой)

Весь Антошка –  
Шапка да ножка,  
А дождик пойдет –  
Он подрастет.  
(Гриб)

Сели на странички  
Тридцать три сестрички.  
Сели рядом – не молчат,  
Нам загадки говорят.  
(Буквы)

Весной вырастают,  
А осенью опадают.  
(Листья)



### Игра «Воздух – земля – огонь – вода»

*Психолог предлагает детям встать в круг и говорит:*

– Узнаем, кто у нас самый внимательный. Когда я скажу «воздух» – руки поднимите вверх, если услышите «земля» – руки вниз, «огонь» – вращайте руками вперед-назад, «вода» – руки вперед. Кто ошибется, садится на стульчик.

*По окончании игры все аплодируют самому внимательному участнику.*



### Упражнение «Задачи-шутки»

*Дети сидят за столами.*

*Психолог предлагает им отгадать шуточные задачи:*

– В комнате зажгли три свечи. Одна из них сразу погасла, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось в комнате? (Три свечи.)

– Тройка лошадей пробежала два километра. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (Два километра.)

– Утка весит два килограмма, когда стоит на одной ноге. Сколько она будет весить, если будет стоять на двух ногах? (Два килограмма.)



### Упражнение «Помоги судьбе»

*Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:*

– Зайцы собираются устроить соревнования по бегу и прыжкам. Каждый заяц взял табличку с номером. Внимательно посмотрите на картинку и подскажите медведю, какие номера пропущены, а какие встречаются дважды.

*Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание.*

– Сколько зайцев изображено на картинке? (20.)



### Упражнение «Школа для животных»

*Психолог говорит:*

– Я расскажу вам о школе для животных. О тех, кто там учится. Первой в школу пришла лошадка – чистенькая, аккуратная, спокойная. Перед школой она вымыла уши, расчесала гриву и хвост, ровно подстригла челочку, надела новые носочки. В школе лошадка внимательно слушает учителя, делает то, что ей говорят, сразу.

Поднимите руку те, кому понравилась лошадка, кто хочет быть похожим на нее.

*Тому, кто поднял руку, выдается синяя фишка – символ лошадки.*

– За лошадкой в школу пришел медвежонок. Сразу видно, какой он умный. Он хочет в школу: ведь там можно многое узнать, там решают задачи, а он очень любит ломать голову над всякими задачами и загадками. Когда медвежонок думает, а думает он все время, он чешет лапкой за ухом. Поэтому голова у него постоянно лохматая. Так как медвежонок постоянно занят умными мыслями, он несколько рассеян, может не заметить стоящего рядом зверя и нечаянно наступить ему на лапу. В таких случаях он очень огорчается и обязательно извиняется.

Кому понравился медвежонок, кто хочет быть похожим на него?

*Тому, кто поднял руку, выдается коричневая фишка.*

– Прибежала в класс белочка. Больше всего на свете она любит веселую компанию. Очень в школу хотела: ведь там так много зверят, со всеми можно поболтать и посмеяться. Белочка-болтушка знает много историй и песенок. Она непоседа, не может долго оставаться на одном месте, все время скачет. Белочка очень ласковый зверек. Если кому-то грустно, она обнимет, приласкает, развеселит, пощекочет мягким хвостиком, но сама может расплакаться, когда ее никто не замечает, когда не с кем поболтать. Если кто-то скажет грубое слово, белочка сердится и кидается шишками.

Кому нравится белочка, поднимите руки.

*Тому, кто поднял руку, выдается желтая фишка.*

– Затем пришел котенок. Это самый умелый организатор и выдумщик. Он так хорошо может придумывать игры, что с ним всегда интересно. Он никогда не скучает. Если рядом друзья, котенок затевает общую игру. Если рядом никого нет, он может играть с чем угодно: с клубочком, с палочкой, с собственным хвостом. У него покладистый, добродушный характер и единственное, чего он не любит, это слово «надо». Мама-кошка часто слышала от сына «Не хочу!» и привела его в школу, надеясь, что малыш подрастет и станет послушнее. Котенок с удовольствием прибежал в школу: он любит все новое. Но по дороге в школу он сказал маме: «Не хочу становиться взрослым! Хочу всю жизнь играть! В школе ведь разрешают играть?»

Кто похож на котенка, кому нравится котенок?

*Тому, кто поднял руку, выдается розовая фишка.*

– А вот в класс входит зайка (*психолог показывает мягкую игрушку*). Он дрожит, сжимается в комочек и тайком смахивает слезинку. Кто утешит зайку?

*Дети подходят к зайке, обнимают его, успокаивают, говорят, что в школе хорошо, не страшно. Тот, кто считает себя похожим на зайку, берет черную фишку. (У каждого ребенка может оказаться несколько фишек.)*

– Учительница в этой школе – кенгуру. Она прекрасная учительница, такая, что лучше не бывает! Опишите ее ха-

рактир, скажите, кто из учеников ей нравится? (Ответы детей.)

Кенгуру дает задание на дом:

Выучить песенку «Нам не страшен серый волк» и завтра спеть. Кому задание? (Зайке.)

Целую минуту посидеть молча и внимательно рассмотреть цветок, а завтра его описать. Кому задание? (Белке.)

Совершить маленькую и безвредную проказу: перелезть через забор, хотя рядом есть калитка. Кому задание? (Медвежонку.)

Сделать серьезное взрослое дело: например, перевести слепого крота через дорогу. Кому задание? (Котенку.) И т.д.

### Упражнение «Разноцветный лист»

На столе каждого ребенка – набор цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог говорит:

– Нужно раскрасить лист. Медвежонок, состоящий из одного ума, раскрасил бы его коричневым цветом, а мы сложнее: в нас всего много. Но мы разные: в одних больше веселости, общительности, в других – аккуратности, спокойствия.

Психолог напоминает принадлежность каждого из символов. Детям предлагается выбрать нужные карандаши и раскрасить листы бумаги.

По результатам двух последних упражнений психолог делает предположение о принадлежности детей к одному из 5 типов учеников: исполнительский, интеллектуальный, коммуникативный, игровой, тревожный.

### Итог занятия и домашнее задание

Психолог говорит:

– Вот и закончилась наша первая встреча. Завтра встретимся вновь. Дома с папой и мамой обсудите, как прошел первый день в школе. Спасибо! Вы молодцы! До свидания!



Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше – что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые карандаши.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Упражнение «Кто что вспомнит?»

Психолог просит каждого ребенка вспомнить что-нибудь из прошлого занятия и рассказать об этом.

### Упражнение «Части суток»

На столе каждого ребенка – набор карточек к упражнению.

Психолог говорит:

– На картинках изображены части суток. Найдите картинку «Утро» и положите ее перед собой. Утро сменяется ...? (Ответы детей.) Возьмите картинку «День» и положите ее справа от картинки «Утро». После дня наступает ...? (Ответы детей.) Найдите картинку «Вечер» и положите ее справа от картинки «День». Заканчивается вечер и начинается ...? (Ответы детей.) Верно, последняя картинка – «Ночь». Молодцы! А теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.



### Методика «10 слов»

*Психолог говорит:*

– Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте и запоминайте их: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

*Дети должны воспроизвести запомнившиеся слова в любой последовательности. Каждый ребенок выполняет задание индивидуально. Взрослый (родитель, воспитатель или психолог) записывает его результат.*

*Нормальный уровень памяти – 5–6 слов.*



### Методика «Пары слов»

*Для определения смысловой памяти психолог предлагает детям запомнить пары слов: шум – вода, мост – река, весна – ручей, стол – обед, рубль – копейка, лес – медведь, день – вечер, школа – радость, зима – снег, лето – бадминтон, витамин – здоровье.*

*Затем он называет первое слово из пары, а вызванный ребенок – второе.*



### Упражнение «Что раньше – что позже?»

*Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:*

– Рассмотрите картинки, на которых изображен лук. Найдите и отметьте картинку с изображением лука, посаженного раньше других.

*Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание.*

– А теперь обратите внимание на картинки с изображениями одуванчиков. Найдите и отметьте рисунок одуванчика, который вырос позже остальных.

*Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*



### Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

– Рассмотрите и назовите все геометрические фигуры в квадрате под номером 1.

*Дети выполняют задание.*

– Как вы думаете, какой фигуры не хватает?

*Дети высказывают свое мнение. При возникновении затруднений психолог дает образец ответа.*

– Рассмотрите фигуры во втором квадрате и самостоятельно нарисуйте недостающую фигуру.

*Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*



### Упражнение «Загадки»

*Дети отгадывают загадки:*

Что за птицы пролетают?  
По семерке в каждой стае  
Вереницею летят,  
Не воротятся назад.  
(Дни недели.)

Двенадцать братьев  
Друг за другом бродят,  
Друг друга не обходят.  
(Месяцы.)

Что ночью сияет и всё освещает?  
(Луна.)



### Игра «Пчелы» (см. с. 6)



### Упражнение «Задачи-шутки»

*Дети отвечают на вопросы:*

– Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Бывает так или нет?

- На что похожа половинка яблока? (На другую половинку.)
- На какое дерево сядет ворона во время дождя? (На мокрое.)
- Может ли дождь идти два дня подряд? (Нет, потому что дни разделяет ночь.)



### Упражнение «Что получится?»

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

– Рассмотрите необычные примеры и решите их – нарисуйте в пустых клеточках нужную картинку.

*Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*



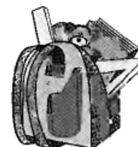
### Итог занятия и домашнее задание

*Дети заканчивают предложения:*

- Сегодня на занятии понравилось ... .
- Сегодня на занятии не понравилось ... .
- Ты сегодня гордишься собой, потому что ... .

*Психолог дает домашнее задание:*

– Нарисуйте две картинку – одну под названием «Какой я сейчас», вторую – «Каким я хочу быть» (или «Каким меня видят дома»).



Доска или фланелеграф;  
набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.

## ХОД ЗАНЯТИЯ



### Проверка и обсуждение домашнего задания



### Игра «Зеркало»

*Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения – поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т.д. Другой ребенок, выполняя роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» сделает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.*



### Игра «Будь внимательным!»

*Психолог говорит:*

– Вы будете двигаться по кругу. Когда я скажу «лошадка», надо остановиться и постучать одной ногой о пол, если услышите «раки» – пятиться назад, «лягушка» – присесть и прыгать, «аист» – заложить руки за спину и стоять на одной ноге.

*По окончании игры дети садятся за столы.*





### Упражнение «Обобщающие слова»

Дети подбирают обобщающее слово к каждому ряду слов:

- Окунь, карась, щука – это ... (рыбы).
- Шкаф, диван, кресло – это ... (мебель).
- Июнь, июль, август – это ... (летние месяцы).
- Малина, земляника, смородина – это ... (ягоды).
- Север, юг, запад – это ... (стороны света).
- Зима, весна, лето, осень – это ... (времена года).



### Игра «Большой – маленький»

Детям предлагается хлопать в ладоши, если они услышат название большого животного.

Психолог произносит ряд слов: слон, мышка, медведь, лошадь, бегемот, муравей, комар, корова, пчела и т.п.



### Игра «Скучно, скучно так сидеть!»

Психолог говорит:

– Встаньте из-за столов, возьмите свои стульчики и поставьте по кругу.

Дети садятся на стульчики и хором произносят:

- Скучно, скучно так сидеть,  
Друг на друга все глядеть,  
Не пора ли пробежаться  
И местами поменяться?

После этого дети встают.

Психолог убирает один стул и говорит:

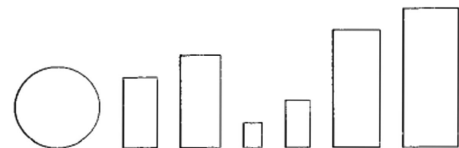
– Пока я буду хлопать в ладоши, вы бегайте вокруг стульчиков, перестану хлопать – быстро садитесь на стулья. Кому не хватит места – будет помогать мне хлопать. Начали!

После каждого раунда убирается один стул. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник. Все ему аплодируют, затем садятся за столы.



### Упражнение «Рассказываем сказку»

На доске или фланелеграфе – набор геометрических фигур:



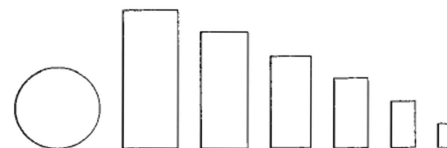
Психолог просит детей вспомнить героев русской народной сказки «Репка», а затем ответить на вопросы:

- Кто из героев сказки самый высокий? (Дед.)
- Кто чуть ниже деда? (Бабка.)
- А немного пониже бабки? (Внучка.)
- Кто следующий? (Жучка.)
- А за Жучкой? (Кошка.)
- Кто самый маленький? (Мышка.)

Психолог показывает на круг и говорит:

– Это репка. Сейчас вы по цепочке перескажете сказку. Когда вы будете называть героев сказки, берите подходящие по высоте прямоугольники и выставляйте их по порядку.

Дети выполняют задание. На доске или фланелеграфе – следующий ряд фигур:



### Упражнение «Занимательные задания»

Психолог говорит:

– На день рождения Муха-Цокотуха ждала гостей. Она накрыла праздничный стол, расставила стулья. Первыми приползли две гусеницы и забрались на стулья. Затем прилетели

три бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали два кузнечика и сели на свои места. Когда гости уже сидели за столом и пили чай, в дверь постучали – приполз жук и занял еще один стул. Сколько было гостей? (Восемь.) Сколько стульев было занято? (Девять.) Почему? (Девятый стул для Мухи.)

– Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей. Каким по счету примчался заяц? (Третьим.) У кого самая маленькая посуда? (У белки.) У кого самая большая? (У медведя.)

– В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто:  
рыжая, пушистая, хитрая (лиса);  
длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц);  
серый, злощип, зубастый (волк);  
большой, ворчливый, лохматый, косолапый (медведь).

### Игра «Изобрази животных»

Психолог предлагает детям встать из-за столов и с помощью выразительных движений изобразить различных животных: лису, зайца, волка, медведя, сороку и т.п.

### Игра «Мгновенное построение»

Дети встают вокруг психолога следующим образом: несколько – впереди, несколько – сзади, справа и слева.

Психолог говорит:

– Запомните, где вы стоите. Я покручусь на месте, а потом остановлюсь. Вы должны быстро занять нужное место – если стояли впереди меня – вновь оказаться передо мной ... и т.д.

### Итог занятия и домашнее задание

Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Психолог хвалит каждого ребенка и дает домашнее задание:

– Нарисуйте свою семью.



Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли.<sup>1</sup>

## ХОД ЗАНЯТИЯ



### Проверка и обсуждение домашнего задания



### Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Кто сегодня с удовольствием пришел в школу?
- Кто первым с тобой поздоровался?
- Какое сегодня число?
- Какой месяц?
- Какое время года?



### Упражнение «Дорисуй нужную фигуру»

Психолог раздает детям простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

– Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте в пустом квадрате нужную фигуру.

<sup>1</sup> Все необходимые для занятий предметные картинки и плакаты даны в приложении «Демонстрационный материал».

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.

### Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»

На столе каждого ребенка – набор из семи счетных палочек. Психолог предлагает детям выполнить задания:

- Сложите буквы Л и Ш.
- Превратите букву Л в треугольник, добавив палочку.
- Превратите букву Ш в квадрат, не добавляя палочек.
- Превратите квадрат в домик, добавив две палочки.
- Разберите домик и постройте лесенку.

### Упражнение «Пропущенные цифры»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

– Назовите цифры по порядку, а затем внимательно просматривайте каждый ряд и дописывайте пропущенные цифры.

### Упражнение «Третий лишний»

Психолог говорит:

– Я буду произносить по три слова. Ваша задача – найти «лишнее» слово – то, которое не подходит к остальным словам, и объяснить свое решение.

Детям предлагаются ряды слов:

- медведь, лев, ворон;
- чай, кофе, торт;
- панама, сапоги, сандалии;
- бабочка, сачок, муравей и т.д.

### Упражнение «Зашифрованные слова»

На доске – картинки: мухомор, аист, кукла.

Психолог говорит:

– Назовите картинки. (Дети выполняют задание.) Если вы определите первые звуки этих слов и произнесете их по порядку, то догадаетесь, какое слово «зашифровано» с помощью картинок. (Мак.)

Аналогично можно «зашифровать» слова: кот, ком, рак, рот, рота, Рома, крот и т.п.

### Игра «Вратари»

Дети встают в круг и широко расставляют ноги («ворота»).

Психолог с мячом входит в центр круга и говорит:

– Я буду стараться забить мяч, а вы защищайте свои ворота, отбивая мяч руками.

### Упражнение «Ищем нелепости»

Психолог предлагает детям найти нелепости в рассказе:

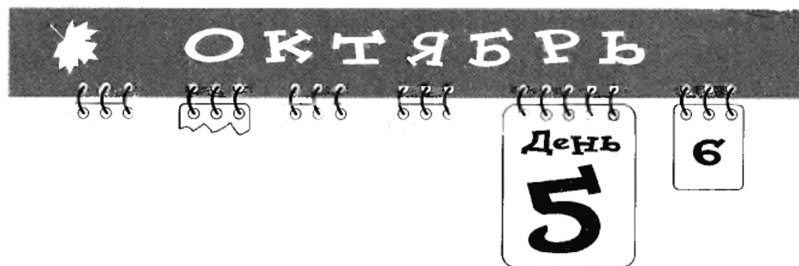
– Наступило лето. Первый летний месяц – март. Это лето я проведу в деревне. Я буду собирать с грядок яблоки, а с деревьев – огурцы. Яблоки уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Срывать яблоки надо в перчатках, ведь на них огромные колючки. А в жару нужно надевать шапку-ушанку, чтобы не отморозить уши.

### Итог занятия и домашнее задание

Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Психолог хвалит каждого ребенка и дает домашнее задание:

– Нарисуйте картинку под названием «Скоро я пойду в школу».



Карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета – 1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.

## ХОД ЗАНЯТИЯ



### Проверка и обсуждение домашнего задания

На доске – рисунки детей.

Психолог просит детей рассказать о рисунках.



### Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Сколько дней в неделе?
- Какой по счету вторник?
- Какой по счету четверг?
- А понедельник какой по счету?
- Какие вы знаете времена года?
- Кто назовет первый месяц осени?
- Как называется последний месяц осени?



### Упражнение «Что нужно осенью?»

На столе каждого ребенка – карточка к упражнению, простые и цветные карандаши.

*Психолог говорит:*

– Внимательно рассмотрите картинки и раскрасьте те предметы, которые нужны осенью.



### Упражнение «Разложи предметы»

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

– Рассмотрите стеллаж и предметы, нарисованные на картинке. Скажите, на какие полки надо положить эти предметы.



### Упражнение «Аквариум»

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*


– Внимательно рассмотрите картинку. Переверните карточку. Скажите, каких обитателей аквариума вы видели? Как вы думаете, кого больше на картинке – рыбок, лягушек или улиток? Переверните карточку и проверьте свои ответы.






### Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»

На столе каждого ребенка – набор счетных палочек.

Психолог предлагает детям выполнить задания:

– Рассмотрите образец (на доске рис. ) и сложите такую же фигуру. Сосчитайте, сколько в этой фигуре спряталось треугольников. А квадратов?

– Измените фигуру так, чтобы получилось три квадрата. Для этого вам понадобится взять еще одну палочку, а некоторые – переложить (  ).

– Возьмите еще три палочки и разделите каждый квадрат на два треугольника (  или  ).



### Игра «Ах, какой я молодец!»

Дети движутся по кругу подскоками.

Психолог называет любые числа. Когда прозвучит число «семь», дети останавливаются, хлопают в ладоши и произносят: «Ах, какой я молодец!» Затем игра возобновляется.

## Упражнение «Дорисуй до предмета – 1»

На столе каждого ребенка – карточка к упражнению.

Психолог говорит:

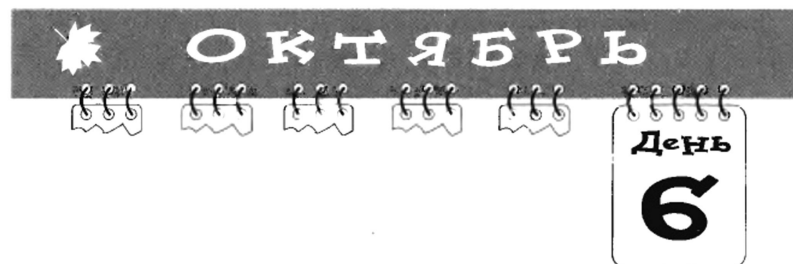
– Рассмотрите изображения и «превратите» их в предметы, дорисовав необходимые детали.

## Итог занятия и домашнее задание

Психолог говорит:

– Вспомните, как проходило занятие, и похвалите себя за то, что у вас получилось хорошо.

Психолог раздает родителям сценарии последнего занятия, распределяет роли и просит подготовить детей.



Костюмы осени, дождевик; аудиозапись шума дождя, танцевальной музыки; три набора деталей для сборки осеннего цветка; газеты; три обруча; три корзины и наборы овощей.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

 Все собираются в празднично украшенном зале.

Психолог. Дети, хотите послушать сказку?

Случилось это, когда отзвенело и отзеленело лето. Неслышно подошла и тихо-тихо встала у ворот осень.

Осень. Кап-кап, откройте, это я пришла, кап-кап, наступает мой черед.

Психолог.

У входа Осень молча поджидает,  
Но двери ей никто не открывает.

1 - й ребенок. Нет, я Осень к себе не впущу ни за что!

2 - й ребенок. И я тоже. Ведь осенью нельзя в речке купаться, загорать, собирать цветы.

3 - й ребенок. Если лето нельзя вернуть, то пусть наступает зима. Буду кататься на санках.

Все вместе.

Ну, а осень унылая нам не нужна,  
Мы не пустим ее, пусть уходит она.

Психолог.

И загрустила Осень у дверей,  
До горьких слез обидно стало ей.  
И плачет Осень дождиком у входа,  
И все дождливее становится погода.

*Звучит аудиозапись шума дождя. Вбегают дождевики, у них в руках – елочное украшение «дождь». Дождевики касаются им детей, кружатся, а затем останавливаются в середине зала.*

1-я дождевика.

Непогода, солнце скрылось,  
Лужа тонким льдом покрылась,  
Листья с веток облетают,  
Словно бабочки порхают.

2-я дождевика.

Дождь холодный льет и льет,  
Погулять вам не дает,  
Птиц дорога позвала,  
Это Осень к нам пришла.

Психолог. У осени есть и сюрпризы. Например, осенние цветы. Давайте попробуем развеселить осень. Встаньте в три колонны. Сейчас каждая команда постарается как можно быстрее собрать осенний цветок. Помните, что один участник может взять только одну деталь (*количество деталей и детей должно совпадать*).

Осень (*улыбается, а затем грустно*). Кап-кап.

Психолог. Вы были молодцами, но Осень продолжает грустить. Кто из вас прочитает для нее стихотворение?

4-й ребенок. Я прочитаю стихотворение «Осень».

Закружила осень рыжие метели,  
Золотые листья с кленов полетели.  
Закружился листьев пестрый хоровод,  
Заблестел на лужах первый тонкий лед.

Осень (*улыбается, а затем грустно*). Кап-кап-кап.

Психолог. Опять плачет Осень. Давайте скажем, какая Осень? (Дождливая, поздняя, ранняя, теплая, холодная, щедрая ...) Умницы!

А теперь придумаем разные предложения об осени. (Осенью идут дожди. Я люблю золотую осень. Осень нам дарит подарки ...).

Осень (*улыбается, а затем грустно*). Кап-кап-кап.

Поверьте, без дела сидеть не люблю,  
И Зиму кормлю, и Весну я кормлю,  
Караваем душистым вхожу я в дома,  
Разве было бы вам хорошо без меня?

Дети (*хором*).

А ведь правда, без Осени нам не прожить,  
Надо Осень сюда поскорее выпустить.

Психолог.

Со скрипучих ворот сняли крепкий запор,  
И с туманами Осень ступила во двор.

Осень (*весело*). Как хорошо быть вместе с вами! Я так рада! Давайте танцевать!

*Осень расстилает на полу газеты, составляет из детей пары и предлагает каждой паре танцевать, не сходя с газеты. Когда прервется музыка – складывает газету пополам и дает сигнал к продолжению танца. Затем газета складывается вчетверо. Количество пар с каждым разом уменьшается. По окончании Осень называет победителей.*

**Психолог.** Мы упоминали о том, что Осень – щедрая. А какие подарки она дарит нам? (Овощи, фрукты, грибы, орехи ...)

Правильно! Сейчас мы будем собирать урожай.

*Дети вновь строятся в три колонны. Перед первым участником – корзинка. На расстоянии 10–15 м от него – обруч (грядка), в котором лежат натуральные овощи или их муляжи. По сигналу психолога начинается эстафета. Участники команд стараются как можно быстрее перенести овощи с «грядки» в корзину. Каждый участник может взять только один овощ (количество овощей и детей должно совпадать).*

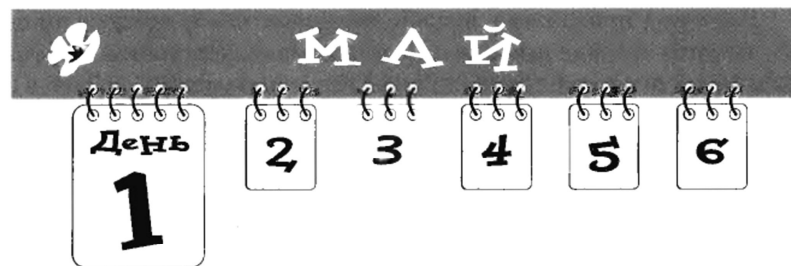
**Осень.** Спасибо, ребята! Порадовали меня!  
Вот вам мое угощение (вносит подносы с фруктами).

**Психолог.**

Снова музыка играет,  
Всех на танец приглашает.

*Звучит вальс. Дети и взрослые танцуют.*

**Психолог.** Молодцы, дети! Показали и родителям, и Осени, как много вы знаете, умеете. Вы отлично танцевали, складывали цветы, убирали урожай, читали стихотворения. Спасибо! Разбирайте угощение.



Магнитная доска и магниты; мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»; карточки к упражнениям: «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд – 1»; плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши.

## ХОД ЗАНЯТИЯ



### Встреча<sup>1</sup>

*В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты.*

*Затем дети трижды произносят:*

– Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

*Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять свои места.*



### Упражнение «Я хожу в школу, потому что ...»

(изучение мотивационной готовности к школе)

*Психолог говорит:*

– Послушайте разговор детей о школе.

*Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мама меня заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». (На доске – карточка 1 – внешний мотив.)*

<sup>1</sup> Встреча – своеобразный ритуал, повторяющийся во всех занятиях. Меняются лишь игрушки и комплименты.

Разговор продолжил второй мальчик: «А я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». (Рядом с карточкой 1 прикрепляется карточка 2 – учебный мотив.)

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а в детском саду я – маленький». (Рядом продолжает карточка 3 – позиционный мотив.)

Четвертый мальчик говорит: «Я хожу в школу, потому что там весело, там много детей, с которыми можно играть». (Рядом продолжает карточка 4 – игровой мотив.)

Пятый мальчик сказал так: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем хочешь». (Рядом продолжает карточка 5 – социальный мотив.)

А последний мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». (Рядом завершает карточка 6 – «отметка».)

По окончании рассказа каждый ребенок выбирает картинку, которая ему понравилась. Психолог фиксирует в журнале его выбор.



### Упражнение «Найди 5 отличий»

Психолог раздает карточки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.



### Упражнение «Запомни за 20 секунд»

На доске – плакат к упражнению.

Психолог говорит:

– За 20 секунд постарайтесь запомнить все: расположение картинок, их цвет, форму, детали.

Через 20 секунд плакат переворачивается, и дети отвечают на вопросы:

- Какие предметы вы видели?
- Сколько карандашей в стаканчике?

- Они одинаковые по длине?
- А по цвету?
- Какой стол был изображен на картинке – круглый или квадратный?
- Была ли скатерть на столе?
- Какого цвета скатерть?
- Что стояло на столе?
- Ваза какого цвета?
- Было ли что-то в вазе?
- Сколько лепестков у цветка?
- Какого цвета?
- Какого цвета крыша дома?
- Есть ли на ней труба?
- В какую сторону дует ветер? Как вы определили?
- Сколько окон у дома?
- Видели ли вы дверь дома?
- А какие части дома вы видели на рисунке?
- Есть ли занавески?
- Сколько ступеней?
- Кто заметил номер дома?



### Упражнение «Запомни стихотворение»

Психолог просит детей запомнить стихотворение:

- Расколол ледок
- Маленький подснежник,
- И расцвел цветок –
- Голубой и нежный.

Каждый ребенок рассказывает стихотворение своему родителю, тот записывает его дословно.



### Упражнение «Дай ответ на вопрос»

Дети встают напротив психолога.

Психолог берет мяч и говорит:

– Я буду задавать вопрос и бросать мяч кому-то из вас. Тот, кто поймает мяч, даст ответ на вопрос и вернет мне мяч. Если ответа нет или он дан неправильно, участник подойдет ко мне. Победит тот, кто ни разу не ошибется.



- Кто водит автобус?
- Кто готовит еду?
- Кто шьет одежду?
- Кто лечит людей?
- Кто строит дома?
- Кто пишет картины?
- Кто поет песни?
- Кто играет в кино?
- Кто работает в магазине?
- Кто продает билеты?
- Кто смешит нас в цирке?
- Кто учит детей в школе?
- Кто о вас заботится в детском саду? *И т.п.*



### Упражнение «Раскрась правильно»

*На столе каждого ребенка – карточка к упражнению и набор цветных карандашей.*

*Психолог говорит:*

- Раскрасьте маленькие шары так, чтобы большой был между синим и желтым, а желтый – рядом с красным.
- Раскрасьте большие кубики так, чтобы маленький был между красным и синим, а зеленый был рядом с красным.

*Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*



### Упражнение «Продолжи ряд – 1»

*Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:*

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие картинки.

*Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*



### Упражнение «Обобщающие слова»

*Психолог говорит:*

- Я буду называть предметы, а вы – объединять их одним словом.

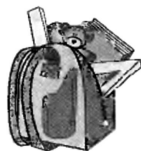
Щука, карась, окунь – это (рыбы).  
 Ромашка, ландыш, колокольчик – это (цветы).  
 Саша, Коля, Маша – это (имена).  
 Петров, Кузьмина, Егоров – это (фамилии).  
 Шкаф, стул, тумбочка – это (мебель).  
 Ложка, тарелка, кастрюля – это (посуда). *И т.п.*



### Итог занятия<sup>1</sup>

– Молодцы! Спасибо за занятие! Что сегодня на занятии было интересным? Легким? А что показалось трудным для вас? Давайте похвалим друг друга и скажем «До свидания».

<sup>1</sup> При проведении последующих занятий на этом этапе задаются подобные вопросы и одобряется деятельность детей.



Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши; плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».

## ХОД ЗАНЯТИЯ



### Встреча



### Упражнение «Перепутанные линии»

На столе каждого ребенка – простой и цветные карандаши, карточка к упражнению.

*Психолог говорит:*

– Распутайте линии и назовите пары картинок, которые соединены между собой. (Дети выполняют задание.) Как вы думаете, почему соединили эти предметы? (Молотком можно забить гвоздь. И т.п.)



### Упражнение «Запомни за 10 секунд»

На доске – плакат к упражнению.

*Психолог говорит:*

– За десять секунд постарайтесь запомнить все предметы.

Через 10 секунд плакат переворачивается, и дети выполняют задания и отвечают на вопросы.

- Назовите все предметы.
- Назовите электроприборы.
- Как вы думаете, почему пылесос получил такое название?

- Назовите головные уборы.
- Какие головные уборы вы знаете?
- Назовите школьные принадлежности.
- Какие еще школьные принадлежности вы знаете?
- Назовите инструменты.
- Что делают пилой? А лопатой?



### Упражнение «Найди лишнюю картинку»

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

– В каждом ряду найдите и обведите лишнюю картинку – ту, которая не подходит к остальным.

Дети выполняют задание, а затем проводится проверочная работа.



### Игра «Потолок, пол и нос»

*Психолог говорит:*

– Покажите указательным пальцем потолок, теперь пол. А где ваш нос? Сейчас поиграем. Вы будете показывать то, что я называю. Но надо быть внимательными. Ведь я постараюсь вас запутать.



### Упражнение «Называйте подходящие слова»

*Психолог говорит:*

– Слушайте меня внимательно и называйте подходящие слова.

Зимняя одежда: шуба, ... .

Профессия: врач, шофер, ... .

Игры: лото, прятки, ... .

Школьные принадлежности: тетрадь, ... .



### Упражнение «Треугольники»

*Психолог говорит:*

– Переверните карточку, на чистой стороне листа нарисуйте семь треугольников и раскрасьте второй, четвертый, шестой треугольники.



### Итог занятия



Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд – 2», «Выбери нужного человечка»; простые и цветные карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; красные, желтые, зеленые и синие флажки.

## ХОД ЗАНЯТИЯ



### Встреча



### Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Какой месяц?
- Какое сегодня число?
- А какой день недели?
- Какие дни – соседи среды? Соседи пятницы? Субботы?
- Какой ваш любимый день недели? Почему?
- А какая сейчас часть суток?

– Итак, сейчас весна. Май – какой месяц весны? Подберите для мая красивые слова: теплый, ласковый, дождливый, щедрый, любимый.



### Упражнение «Найди 7 отличий»

Психолог раздает карточки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.



### Методика «10 слов»

Психолог предлагает детям слушать и запоминать слова: весна, май, три, красота, заяц, стол, белка, лес, цветы, точка.

Затем каждый ребенок шепотом называет своему родителю запомнившиеся слова. Родитель их записывает.

Психолог повторяет слова трижды. Родители записывают все результаты своих детей.



### Игра «Птичка»

Каждый участник подбирает для себя фант – любую мелкую вещь, игрушку.

Все садятся в круг и выбирают собирателя фантов. Он переходит в середину круга и присваивает остальным игрокам названия деревьев (дуб, елка, осина, тополь, береза...). Каждый запоминает свое название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка, села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». «Елка» продолжает, называя другое дерево, и т.д. Ответить нужно быстро, подсказывать нельзя. Кто прозевает, отдает фант. В конце игры фанты отыгрываются.



### Упражнение «Продолжи ряд – 2»

На столе каждого ребенка – простой карандаш и карточка к упражнению.

Психолог говорит:

– Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие картинки.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.

### Упражнение «Выбери нужного человечка»

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

– Внимательно рассмотрите карточку. Определите, какого человечка нужно поселить в домик. Проведите стрелочку от его изображения к пустому окошку.

### Упражнение «Зашифрованные слова»

*На доске – картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли.*

*Дети называют их.*

*Психолог ставит в ряд три картинки: роза, аист, кукла.*

*Детям предлагается определить в словах первые звуки, произнести их по порядку и назвать «зашифрованное» слово. (Рак.)*

*Затем дети сами «зашифровывают» слова: рот, рота, Рома, мак, ком, кот, крот.*

### Игра «Мгновенное построение» (см. с. 18)

### Упражнение «Оценка»

*Психолог говорит:*

– Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к моему столу. Какие вы видите флажки? (Красные, желтые, зеленые, синие.)

**Запоминайте:**

красный флажок – все получилось отлично;

желтый – все получилось хорошо;

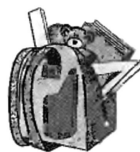
зеленый – только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий – не получилось так, как хотелось.

Подумайте и возьмите нужный флажок.

*Дети оценивают свою работу, психолог фиксирует выбор каждого ребенка.*

### Итог занятия



Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди двух одинаковых котов», «Составь пары», «Дорисуй до предмета – 2», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Встреча

### Разминка

*Дети отвечают на вопросы:*

– Как называют детеныша коровы?

– А лошади?

– Когда пешком идешь – ты пешеход, а кто ты, если сел на пароход?

– В него мы смотрим, чтобы увидеть себя. Что это?

– Сколько лапок у насекомых? *И т.п.*

### Упражнение «Найди двух одинаковых котов»

*На столе каждого ребенка – простой и цветные карандаши, карточка к упражнению.*

*Психолог говорит:*

– Внимательно рассмотрите все рисунки, найдите и раскрасьте двух одинаковых котов.

*Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*



### **Упражнение «Добавляйте пропущенные слова»**

*Дети добавляют пропущенные слова в рассказ:*

– Май – последний месяц ... (весны). Землю согревает ласковое ... (солнце). Дуют южные ... (ветры). Идут теплые ... (дожди). В мае часто гремят грозы. Сверкает ... (молния), громыкает ... (гром).

В старину май называли «цветень». Потому что деревья и кустарники ... (расцветают, цветут). Цветет сирень, ... (черемуха, яблони ...). В мае много цветов: хохлатка, медуница, ... (мать-и-мачеха, ландыш ...). Над цветами порхают ... (бабочки), гудят ... (пчелы). Собирают пчелы нектар, чтобы потом превратить его в ароматный лечебный ... (мед).



### **Упражнение «Загадки»**

*Дети отгадывают загадки:*

– Белые горошки на зеленой ножке.  
(Ландыш)

Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет.  
(Бабочка)

Нашумела, нагремела,  
Все промыла и ушла.  
И сады, и огороды  
Всей округи полила.  
(Гроза)

Десять их, но братья эти  
Сосчитают все на свете.  
(Цифры)

Стоит высокий светлый дом,  
Ребят проворных много в нем:  
Там пишут и считают,  
Рисуют и читают.  
(Школа)



### **Игра «Летал – не летал»**

*Психолог говорит:*

– Положите пальцы на стол. Когда я назову животных, сказочные существа или предметы, которые могут летать, вы поднимите пальцы вверх. Если ошибетесь – отдадите фант. Готовы? Начали: бегемот, ворона, Змей Горыныч, Буратино, крот, самолет, комар...

*В конце игры дети «выкупают» свои фанты.*



### **Упражнение «Составь пары»**

*Психолог раздает карандаши, карточки к упражнению и говорит:*

– Рассмотрите картинки. Найдите для каждого предмета пару. Соедините подходящие рисунки линией. Перед тем, как выполнять задание, посмотрите на образец и объясните, почему линия соединяет яблоко и грушу. (Это фрукты.)

*Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*



### **Упражнение «Дорисуй до предмета – 2»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

– Рассмотрите изображения и «превратите» их в предметы, дорисовав необходимые детали.



### **Упражнение «Кто где живет?»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

– Рассмотрите картинки. Найдите подходящее жилище для каждого животного. Соедините рисунки линией.

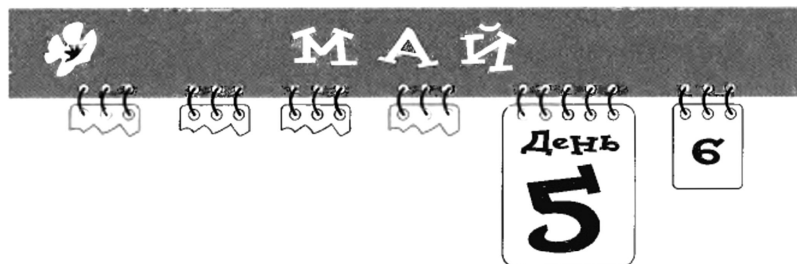
*Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*



### **Упражнение «Оценка» (см. с. 38)**



### **Итог занятия**



Магнитная доска с магнитами; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Помоги художнику», «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры – 2»; простые карандаши; предметные картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза; наборы из пяти счетных палочек.

## ХОД ЗАНЯТИЯ



### Встреча



### Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Рыжая проказница, которая любит швыряться шишками. Кто это?
- Как называется головной убор царя?
- Медлительное животное, не расстающееся со своим домиком. Кто это?
- Как можно назвать лесную дорожку?
- Кто самый главный человек на корабле? *И т.п.*



### Упражнение «Найди 10 отличий»

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.



### Упражнение «Помоги художнику»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Художник хотел нарисовать одинаковые парные картинки, но не успел. Помогите ему – дорисуйте недостающие детали.



### Методика «Опосредованное запоминание»

На доске – картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза.

Психолог говорит:

- Я буду показывать на картинки и называть слова. Ваша задача – запоминать слова. Если вы найдете какую-нибудь связь между картинкой и словом, то запомнить будет несложно.

Психолог показывает картинку «аист» – называет слово «гнездо», «овощи» – «салат», «мухомор» – «лес», «кукла» – «игра», «туфли» – «каблук», «роза» – «духи».

После этого дети, глядя на ряд картинок, шепотом диктуют слова родителям, те их записывают. Затем проводится проверочная работа.



### Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»

На столе каждого ребенка – набор из пяти счетных палочек.

Психолог предлагает детям выполнить следующие задания:

- Сложите треугольник.
- Возьмите еще одну палочку и превратите треугольник в ромб.
- Превратите ромб в квадрат.
- Возьмите пять палочек и «нарисуйте» ломаную линию.

 **Упражнение «Дорисуй узоры»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и предлагает детям дорисовать каждый узор.*

 **Упражнение «Пропущенные цифры – 2»**

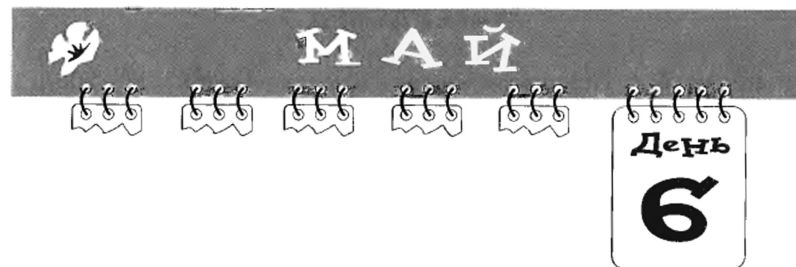
*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

*– Назовите цифры по порядку, а затем внимательно просматривайте каждый ряд и дописывайте пропущенные цифры.*

 **Игра «Ах, какой я молодец!» (см. с. 23)**

 **Упражнение «Оценка» (см. с. 38)**

 **Итог занятия**



*В этот день проводится спортивный праздник на физкультурной площадке детского сада.*

*Подготовку к празднику осуществляют психолог, преподаватель по физической культуре, воспитатели и родители детей.*

## ЛИТЕРАТУРА

- Венгер Е.А.* Психодиагностика в детском саду. – М., 2003.
- Венгер Е.А., Венгер А.Л.* Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
- Венгер Е.А., Венгер А.Л., Бардина Р.И.* Психолог в детском саду: Метод. реком. и практ. деятельность. – М., 1995.
- Дуброва В.И., Милашевич Е.П.* Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М., 1995.
- Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. – М., 1988.
- Практические занятия по психологии / Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова. – М., 1989.
- Психолог в дошкольном учреждении / Учебный центр им. А.Л. Венгер. – М., 2002.
- Чистякова М.И.* Психодиагностика. – М., 1990.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ОКТАБРЬ .....	6
День 1 .....	6
День 2 .....	11
День 3 .....	15
День 4 .....	19
День 5 .....	22
День 6.....	25
МАЙ .....	29
День 1 .....	29
День 2.....	34
День 3.....	36
День 4.....	39
День 5.....	42
День 6.....	45
Литература .....	46